

Директор ИАиС им. Т.К. Басенова
Куспангалиев Б.У.

«22» 2023 г.



МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЯМИ В РАМКАХ ОП по кафедре «Инженерные системы и сети»

Введение. Подходы и методы управления инновационными процессами в системе образования направлены на изменение самых разных его аспектов. Под инновационной деятельностью подразумевается комплекс научных, технологических, организационных, финансовых и коммерческих мероприятий – именно они в своей совокупности приводят к инновациям. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение.

Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу «инновация» означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента. Инновация рассматривается как результат инновационной деятельности.

1. Методы управления инновациями

Управление инновациями в образовательном процессе осуществляется с помощью различных методов, которые представляют собой систему правил и процедур решения различных задач управления инновациями.

Используются как общие методы управления, применяемые во всех сферах образовательной деятельности, так и специальные, характерные только для инноваций.

К специальным методам следует отнести следующие методы выявления мнений:

- интервью, анкетирование, выборочные опросы, экспертизу;
- аналитические методы (системный анализ, написание сценариев, сетевое планирование);
- методы генерирования идей (мозговой штурм, деловые игры и ситуации);
- методы оценки (риска, шансов, эффективности инноваций);
- методы принятия решений (таблицы решений, «дерево» решений);
- методы аргументации (презентации).

Переход на интерактивные методы обучения и технологии, как правило, требует значительных финансовых и технологических ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий.

2. Механизм управления инновациями

Управление инновациями в процессе работы со студентами должно осуществляться комплексно и включать следующие направления.

1. Работу с профессорско-преподавательским составом, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности.

2. Работу со студентами, предполагающую изучение и учет их интересов и потребностей, создание условий для их адаптации в техническом вузе.

3. Совершенствование системы управления образовательным процессом.

4. Совершенствование системы управления инновационными процессами (осуществления контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности) с целью максимального использования имеющихся ресурсов.

5. Осуществление информационного обеспечения инновационной деятельности.

3. Критерии оценки управления инновационной деятельностью

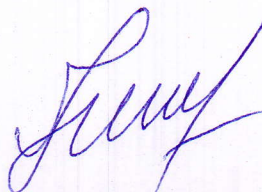
Результатом инновационной деятельности, по нашему мнению, могут быть изменения в объекте преобразований, качестве образовательной, педагогической, управленческой деятельности.

Для измерения эффективности управления инновационной деятельностью были разработаны следующие критерии оценки:

- уровень информированности преподавателей о новшествах, которые могут быть освоены многими;
- выявление проблем, связанных с внедрением инноваций;
- интегрированность целей инноваций в общие цели обучения студентов в техническом вузе;
- контролируемость инновационных процессов.

Необходимо также отметить, что инновационная педагогическая деятельность реализуется поэтапно, поскольку для освоения новых форм работы требуется определенное время, научно-методическое обеспечение, необходима подготовка преподавателей, адаптация коллектива к работе в новых условиях. Большую роль в осуществлении инновационной деятельности играет человеческий фактор – степень готовности всех участников образовательного процесса к предстоящей инновационной деятельности.

Заведующая кафедрой
«Инженерные системы и сети»



К. К. Алимова